

PÁLYÁZAT

a

Ceglédi Szakképzési Centrum

Szterényi József Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

igazgatói /intézményvezetői/

beosztásának ellátására



Gyál, 2020. április 27.

Készítette: **Lipka Gabriella Regina**

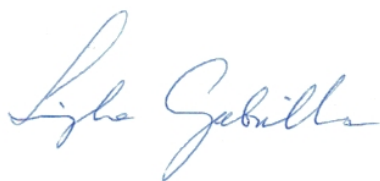
I. PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Lipka Gabriella Regina pályázatot nyújtok be a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján meghirdetett, a Ceglédi Szakképzési Centrum Szterényi József Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására.

Kijelentem, hogy a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46.§ és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) kormányrendelet 127.§ szerint a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek, és a megfelelőséget igazoló dokumentumokat mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom - az eredetivel teljesen megegyező - sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, valamint arról, hogy a pályázatom tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez.



Lipka Gabriella Regina

Gyál, 2020. április 27.

II. TARTALOM

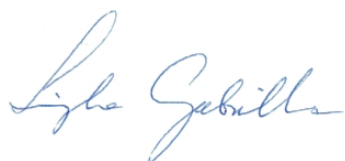
I.	PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	2
II.	TARTALOM	3
III.	MOTIVÁCIÓ	5
IV.	HELYZETELEMZÉS ÉS AZON ALAPULÓ FEJLESZTÉSI TERV ÉS VEZETŐI KONCEPCIÓ TÉMAKÖRÖNKÉNT	6
1.1.	Az iskola bemutatása	6
1.2.	A Infrastruktúra, tárgyi feltételek	8
1.3.	Tárgyi feltételekkel, infrastruktúrával kapcsolatos fejlesztési terv, vezetési koncepció	11
	Kiemelten fontos fejlesztések	11
	A mindennapos működéshez szükséges oktatási eszközök	12
	Állagmegóvás	13
	Belső környezet rendezettsége	14
2.	Személyi feltételek	14
2.1	Tanulói közösségek	14
2.2	A tanulói közösségekhez kapcsolódó fejlesztési, vezetési koncepció	16
2.3	Nevelőtestület, alkalmazottak	20
2.4	Nevelőtestülettel, alkalmazottakkal kapcsolatos fejlesztési terv, vezetői koncepció	22
	A szakos lefedettség	22
	Továbbképzések, átképzések	23
	A technikai és a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő munkakörökben dolgozók	23
	A pedagógusok motiválása	23
	A dolgozók bevonása a vezetői program végrehajtásába	24
2.5	Intézményvezetésről	26
2.6	Intézményvezetéssel kapcsolatos fejlesztési, terv vezetői koncepció	27
	A vezetői szervezet	27
	A vezetői stílus, technika	27
	A vezetői ellenőrzés	28
3.1	Nevelő-oktató munka helyzetértékelése	30
	A digitális tanrendre történő átállás	33
3.2	Nevelő-oktató munkával kapcsolatos fejlesztési terv, vezetői koncepció	34
	Felzárkóztatás, tanulási nehézségek leküzdése	34
4.1	Az intézmény partnerkapcsolatai	36

Szülők	36
Közalkalmazotti tanács	37
Diákönkormányzat	37
Szakszervezet, Intézményi tanács, Diáksport egyesület	37
Fenntartó	37
A Centrum tagintézményei	38
Monor Város Önkormányzata	39
Nevelési tanácsadók, Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	39
Gyámhivatal, Családvédelmi Szolgálat	39
Katasztrófavédelem helyi szerve, Rendőrkapitányság	40
Kamarák (MKIK, PMKIK)	40
Ipartestületek	41
Pest Megyei Kormányhivatal	41
Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH)	41
Külföldi kapcsolatok	41
4.2 Az intézmény partnerkapcsolatainak ápolásával kapcsolatos fejlesztési terv, vezetői koncepció	41
V. ZÁRÓ GONDOLATOK	43
VI. MELLÉKLETEK	44

„Ahol emberszeretet van,
ott jelen van a mesterség szeretete is.”
(Hippokratész)

III. Motiváció

1986 óta dolgozom a szakképzésben, a szakképzésért. Az elmúlt 34 év alatt az iskolai rendszerű szakképzés státusza, szerepe folyamatosan változott. A XXI. században egy új technikai forradalomnak vagyunk tanúi. Ezért napjainkban egyre nagyobb figyelmet kap a közbeszédben a foglalkoztatás, a munkaerőpiac, így a szakképzés is. Az elmúlt 15 évben a szakképzési intézmények rendszerét többször is átalakították azzal a céllal, hogy korszerűbb, rugalmasabb, a gazdasági igényeit minél inkább kiszolgáló szakképzési rendszer jöjjön létre. A 4. ipari forradalom kihívására megszületett a Szakképzés 4.0 középtávú szakma stratégia, melynek lépéseit jórészt már jogszabályok rögzítik. A szakképzésben tehát ismét egy izgalmas, innovatív időszak következik, melyben vezetőként dolgozni nem csak megtiszteltetést, hanem kihívást is jelent. Elsősorban ez a kihívás az, ami arra készítetett, hogy ismét benyújtsam a vezetői pályázatomat. Ezen kívül nagyon erős inspiráló erő az is, hogy az e tanévre kapott kinevezésem óta eltelt időben a vezetői pályázatomban ismertetett terveim egy részét sikerült megvalósítani, a többségét pedig elindítani, melyhez mind a helyetteseim, mind a teljes alkalmazotti kör, valamint a Centrum vezetésének támogatását élvezem. Ezt a munkát szeretném folytatni továbbra is oly módon, hogy a 2020. július 1-jétől bekövetkező változásokban rejülő további lehetőségeket úgy használjam ki, hogy iskolánk képzési kínálata, színvonala egyre jobban megfeleljen ne csak a 4. ipari forradalom kihívásainak, hanem a szakképzés széles körű partnereinek is.



Lipka Gabriella Regina

IV. Helyzetelemzés és azon alapuló fejlesztési terv és vezetői koncepció témakörönként

1.1. Az iskola bemutatása

A Ceglédi Szakképzési Centrum Szterényi József Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája ebben a tanévben ünnepli Szterényi néven történő működésének 30. évfordulóját. Az iskola Szterényi József bárónak, az erdélyrészi ipari és kereskedelmi egyesület főtitkárának, majd 1889-től erdélyi iparfelügyelőnek, 1896-tól országos iparoktatási főigazgatónak a nevét viseli. Szterényi József a múlt század első éveiben több tanulmányt is írt az iparoktatás szükségességéről, valamint megszervezésének módjáról. Unokáival, Szterényi Annával és Dr Szterényi Sándorral az iskola jó kapcsolatot ápol. A leszármazottak szívesen vesznek részt az iskolai ünnepeken, és figyelemmel kísérik az intézményben folyó munkát.

Iskolánk ebben a tanévben, április 4-ére, szombatra nagyszabású rendezvényt szervezett, melyre a Centrum vezetőin kívül Monor város vezetőit, az iskola volt tanárait és diákjait hívtuk, hogy ünnepelve, szórakozva töltsenek el egy napot a jelenlegi szterényis tanárokkal, diákokkal. Az esemény szorosan kapcsolódott volna a Szakmák éjszakája programunkhoz, mely április 3-ra volt kitűzve. A Szterényi 30 nevet viselő rendezvényt az iskola alapítványával közösen szervezett élő zenés, hajnalig tartó bállal zártuk volna, melyre minden 18 év feletti érdeklődőt szeretettel hívtunk. A veszélyhelyzetre való tekintettel a rendezvényünket sajnos el kellett halasztani őszre.

Az iskola Budapest dél-keleti agglomerációjának egyetlen szakképző intézménye. A tagintézmény helyzetéből adódóan Monor 40 km-es vonzáskörzetéből jelentkeznek tanulók az iskolába. Ugyanakkor Budapest viszonylagos közelsége miatt sok környékbeli szakképzésbe jelentkező tanuló nem a mi iskolánkat választja. A tanév megindulását követően, szeptember végén azonban az M3-as metró déli szakaszának tartós lezárása miatt pár szülő a gyermeke átvételét kérte intézményünkbe a budapesti iskola rossz, aránytalanul hosszú megközelíthetősége miatt.

Jelenleg az iskola a Ceglédi Szakképzési Centrum tagintézményeként *nem önálló jogi személyiségű, és nem folytat önálló gazdálkodást sem,*

ugyanakkor a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 17.§-a szerint a szakképzési centrum jogi személyiséggel rendelkező /kormányrendeletben szabályozott jogokkal/ egységeként fog működni az új struktúrában, de továbbra sem lesz önálló gazdálkodó. A tagintézmény jelenleg a szakközépiskolai képzés mellett szakgimnáziumi képzést, valamint szakképzési Híd programot is nyújt mind nappali, mind - a Híd program kivételével - esti tagozaton. *Szakközépiskolában* nappali tagozaton eladó; pincér; asztalos; festő, mázoló és tapétázó, villanszerelő, kőfaragó, ács, valamint épület- és szerkezetlakatos szakmákban, kínál 3+2 iskolaszerkezetben szakma+érettségi szerzési lehetőséget a fiatalok számára. *Szakközépiskolában* nappali tagozaton – egyelőre még - hat ágazatban, /gépészet, pedagógia, közlekedés, szállítmányozás és logisztika, valamint közgazdaság, ügyvitel és informatika/ ágazatai képzés folyik, melynek végén a tanulók érettségi vizsgát tesznek, majd ezt követően a mechatronikai technikus, a logisztikai és szállítmányozási ügyintéző, a pedagógiai- és családsegítő munkatárs, a pénzügyi és számviteli ügyintéző, irodai titkár és gazdasági informatikus szakképesítéseket szerezhetik meg a tanult ágazatuknak megfelelően. Az informatika és az ügyvitel ágazatba már nem történt beiskolázás, így ezek a szakképesítések kifutó jelleggel szerepelnek kínálatunkban. A diákok – választásuk függvényében – még az érettségi vizsga előtt az ágazatukba tartozó mellékszakképesítést (villamos berendezés szerelő és üzemeltető, vállalkozási ügyintéző, óvodai dajka és fogyatékkal élők segítője, pályázati- támogatási asszisztens) is szerezhetik.

A szakképzési törvény 2020. július 1-jétől hatályos rendelkezései szerint az iskolánkban a következő tanévtől technikum, szakgimnázium (pedagógiai munkatárs), szakképző iskola fog működni, tehát többcélú intézményként nyújt továbbtanulási lehetőséget.

Az iskola a környék egyetlen olyan iskolája, ahol *szakképzési Híd program* folyik. Ebben a képzésben raktáros, valamint kisgyermek felügyelő részsakképesítést szerezhhetnek a fiatalok. A Szakképzési Híd II. osztályok felmenő rendszerben megszűnnek, a feladatukat ellátó új képzési forma, a Dobbantó és a Műhelyiskola indításának kötelezettségéről a fenntartó még nem nyilatkozott.

Esti tagozaton ács, eladó, festő, pénzügyi-számviteli ügyintéző, logisztikai ügyintéző és autóbuszvezető szakképesítések közül választhatnak a felnőttek, amennyiben rendelkeznek a megfelelő

bemeneti feltételekkel, hiszen ezek a képzések kizárólag szakképzési évfolyammal működnek.

1.2. A Infrastruktúra, tárgyi feltételek

Az iskola Monoron, a 4. sz. főút mellett helyezkedik el. A környező településekről vagy a Volán busz járataival vagy vasúton érhető el. A monori vasútállomástól az intézmény gyalogosan kb. 20 perc, de - a csengetési rendhez nem igazodó – busszal is elérhető. Sok buszjárat nem igazodik a csengetési rendhez, ezért a nehezebben elérhető településekről bejáró tanulóknak gyakran nagyon korán kell iskolába indulniuk, vagy adott esetben sokat kell a hazafelé induló buszra várakozniuk. Azokról a Monor környéki településekről azonban az iskola jól megközelíthető, ahonnan Volán busszal érkeznek tanulóink, mivel a megálló a 4. sz. főúton, az iskola közelében helyezkedik el.

Az intézmény *több épületegyüttesből áll*, melyek különböző korúak és állagúak. A főépületben a 16 tanterem - közöttük az összes informatikaterem - mellett a könyvtár, a vezetők szobái, egy tanári szoba, tanári étkező, a titkárság és a gazdasági iroda helyezkedik el. Az épületben 2019 első felében nyílászárócsere és fűtőkorszerűsítés történt, melynek utolsó munkaszakasa már a kinevezésem után történt meg. Eredményeképpen nem csak gazdaságosabbá vált a főépület fűtése, hanem téli időszakban is elviselhetővé vált az eddig mindig hideg aula, ahol a tanulók a szünetekben nagy számban tartózkodnak. Az aula falának burkolása, festésének javítása éppen a tanév megkezdésére fejeződött be. Az immár fűtött és esztétikus aula egyre népszerűbb tartózkodási helye a diákságnak. A főépületben március elején a tanári szoba is megújult. Az átalakítást indokolta, hogy a helyiségben lévő eltérő bútorok ugyan betöltötték a teret, de több kollégának nem volt saját tanári asztala. A felújításhoz szükséges anyagokat (laminált padló, festék), valamint az új bútorzatot a centrum biztosította, de a tanári kar összefogásával készült el az új, mindenki számára helyet biztosító tanári szoba. Büszke vagyok a kollégáim összefogására, ügyes munkájára! Még ebben a tanévben várható a főépület 6.sz. termének megújulása is a Monor okos város elnevezésű projektben, melynek előkészítő munkálataiban szeptember óta intenzíven részt vettem. A projekt keretében nem csak maga Monor

város lesz élhetőbb, informatívabb, szerethetőbb, hanem az iskoláiban is kialakításra kerül 1-1 okos tanterem, ahol a tanáraink a program keretében kiképzendő két tanárunk segítségével mind a közismeret, mind a szakmai tanórákon – várhatóan – élményszerűbbé teszik diákjainknak az oktatást.

A másik, több tanteremnek helyet adó épület az iskola udvarán álló faház, mely – bár szigetelt– nem túl praktikus oktatás céljára. Ebben az épületben 13 tanterem, egy tanári szoba, valamint az épület végében két villanszerelő tanműhely helyezkedik el. Ezek közül az egyik tanműhely az előző tanévben került kialakításra, kielégítve a modern villamossági tanműhely iránti igényeket. Az épület kívül és belül is elég rossz állapotú. A régi fa nyílászárók rosszul zárnak, illetve nagyobb szél esetén kinyílnak, és ezzel beriasztják a központi riasztó rendszert. Azok a kollégák, akiknek a faházban van a szaktantermük, igen nagy munkával próbálják ezeket a termeket otthonossá, esztétikusabbá tenni.

Külön épületben kapott helyet a pályaorientáció 2 tanterme, ahol a pincér és eladó tanulók demonstrációs termi képzése is folyik, illetve egy előkészítő konyha a pincér tanulók oktatásához. Ez az iskola legújabb építésű épülete. Ennek ellenére ebben a tanévben igen sokat költöttünk arra, hogy megfelelően használni tudjuk, mivel a nyár végén fellépő hangyainvázio miatt az épület teljes áramellátása ellehetetlenült. A pincér gyakorlati képzés lehetőségeit bővítendő a második félév elején induló udvarfelújítási munkák keretében a pályaorientációs épület előtt kialakításra került egy terület, melyen a bográcsozás, grillezés, a grillételek tálalása, felszolgálása gyakorlását lehetővé tévő egység került elhelyezésre.

A székhelyintézmény területén kapott helyet a festő, a gépész és a fémpari tanműhely is. Ezek a tanműhelyek még a 70-es, 80-as éveket idézik. Jelentősebb felújítás az elmúlt időszakban egyikben sem volt. A gépészeti tanterem, ahol a gépészeti belső gyakorlat folyik, az idén azonban jelentős értékben /5,1 M Ft/ kapott korszerű, az új ipari kihívásoknak már megfelelő berendezéseket: anyagvizsgáló, illetve mérő műszereket. Ezek éppen a vészhelyzet idején érkeztek intézményünkbe, úgyhogy kicsomagolásuk, üzembe helyezésük még várat magára.

A székhelyen található még egy korszerű sportcsarnok, mely kiszolgálja a tanulók délelőtti és délutáni mozgásigényét. A sportcsarnokban,

ebben a tanévben jelentős felújítás nem történt, ugyanakkor a használatához és bérbeadásához szükséges felhúzható kosárpalánkok javításával mégis nagyot léptünk előre.

Az iskola Toldi utcai telephelyén működik az asztalos tanműhely. Több év után ebben a tanévben újra beüzemeltük a faipari tanműhelyt, mivel az előző évek tapasztalatai azt mutatták, hogy a 9. évfolyamon a belső, alapozó szakmai gyakorlat sokkal jobb alapokat biztosít a későbbi szakmai gyakorlathoz, mint a kihelyezett csoportos gyakorlat. A tanulók jobban kötődnek majd a szakmájukhoz is. Sajnos a tanműhelyünk telepített gépei, valamint kézi szerszámai elavultak, de a szakmai alapozásra még éppen megfelelnek.

A termék kihasználtsága a nappali tagozaton 100%-os, míg a 15:30 után kezdődő felnőttoktatás idején 50%-os. A kihasználtságot ebben az időszámban növeli az idegen nyelvi projekt, a VEKOP 8.5.1. keretében szervezett csoportok száma. A sportcsarnok kihasználtsága a hétköznapokat tekintve 90%-os. A teljes hetet tekintve 75%-os. Állandó bérlőnk a Monori Sportegyesület, melynek ritmikus sportgimnasztika és kosárlabda szakosztálya ebben a tanévben az eddigiektől eltérően a hét 5 napja helyett 4 napon edzéseket tart létesítményünkben. (A keddi napokra a csarnokot a saját tanulók számára fenntartottuk, hogy több lehetőségük legyen az iskolában sportolni.) . A versenyidőszakban 1-1 alkalommal ugyanezek a szakosztályok hétvégeként is kibérlik a csarnokot 1-2 órára.

Az iskola oktatási és szemléltető eszközökkel való ellátottsága a szakképzési centrumba szervezése óta jelentősen javult. A korszerű villanyszerelő műhely is már ebben az időszakban került kialakításra. Több tanterembe beépített projektor került, bár ebben a tanévben áramingadozás miatt ezek közül pár tönkrement, melyek pótlására az első élvben még nem kerülhetett sor. A tanulók számára előre tervezett IKT-val támogatott órákhoz tabletek vehetők igénybe, és minden tanár is rendelkezik tablettel, ezzel is segítve az elektronikus napló folyamatos vezetését. Interaktív táblánk még nincs.

1.3. Tárgyi feltételekkel, infrastruktúrával kapcsolatos fejlesztési terv, vezetési koncepció

Az iskola a szakképzési centrumba történő szervezésekor mind infrastruktúráját, mind a tárgyi feltételeit tekintve a hasonló kisvárosi szakképző iskolák közül is a szerényebb feltételekkel rendelkezők közé tartozott. Az elmúlt időszak fejlesztései hatására az intézmény egyre inkább felzárkózik az átlagos felszereltséggel bíró iskolák közé. Nagy örömmel szolgált, hogy a kinevezésemet követően számtalan olyan cél valósult meg ebben a tanévben, amit a nevelőtestület, az előző vezetés is fontosnak tartott. Minden iskolának *folyamatos megújulásra van szüksége* ahhoz, hogy vonzóvá váljon a szűkebb és tágabb környezetében. Vezetőként elsősorban olyan fejlesztési célokat fogalmaztam meg, melyek teljesülése garantálja azokat a feltételeket, melyekkel színvonalas oktatást szervezhetünk, és megtarthatjuk tanárainkat is. Egy jó feltételeket biztosító, vonzó oktatási intézmény megtartó erővel bír.

Kiemelten fontos fejlesztések

Talán a legfontosabb, de nem a rövidtávon megvalósítható célok közé tartozik az udvaron álló *faház kiváltása*. Kétféle megoldási lehetőség kerülhet szóba, melyek mindegyike elég költséges, ezért a Centrum éves költségvetéséből nem finanszírozható. A tanítás feltételeinek zavartalan fenntartása mellett a legpraktikusabb lenne a főépülethez csatoltan egy új épületrészt létrehozni, majd a faházat elbontani. Az új épületrészben korszerű tantermeket, energiatakarékos fűtési rendszert és olyan, esztétikailag is igényes környezetet lehetne kialakítani, mely a tanulók személyiségformálásának is terepe lehetne. Tapasztalatom szerint az igénytelenség igénytelenséget szül, viszont az esztétikus környezet háttérbe szorítja a rongálási hajlamot. (Jelenleg ennek az épületnek a vizesblokkjait rongálják leginkább a tanulók.) A másik megoldás a faház elbontása, és helyére egy gyorsszerkezetes épület felépítése lenne. Monor város alpolgármestere elmondta, hogy Monoron óvodát terveznek így felújítani, tehát ez is reális megoldásnak tűnik. Az építkezés azonban - még ha a nyári iskolaszünetben is zajlik - elhúzódhat, és a tanítás helyhiány miatt ellehetetlenülhet.

A *főépületben* megtörtént a fűtés korszerűsítése, ugyanakkor csak a bejárat felőli oldal nyílászáró-cseréje valósulhatott meg. A fűtési rendszer

felújítása azonban csak akkor jár majd megtakarítással, ha az összes nyílászáró *cseréje*, valamint az *épület szigetelése* is megtörténik. Ez a felújítás szintén nagy költségvetésű, ezért ütemezve lehetne végrehajtani.

Az *udvar* rendezettebb, esztétikusabb kialakítását lehetővé tévő *térkövezése* befejeződött. Tervezésében még nem vehettem részt, de a kivitelezési munkák már az én kinevezésem alatt folytak. Az eredeti terveken változtatni már nem lehetett, ezért célként tűztem ki, hogy a megkezdett munkát, vagyis *az iskola különböző épületeit összekötő, térkövel kirakott utakat tovább építsük*, hogy a festő, gépész és fémipari tanműhelyekhez, valamint a karbantartó műhelyhez is száraz lábbal lehessen eljutni a sáros udvarrészen.

Rövidebb távú fejlesztési tervem az udvar még rendezettebb képéhez kapcsolódik. Szeretném a *streetball pályának kialakított szilárd burkolatú teret bekeríteni, és kosárlabdapalánkkal ellátni*, hogy a mindennapos testnevelés megszervezéséhez ezt a területet is használni tudjuk megfelelő idő esetén.

Igazán azonban akkor lesz esztétikus a megújult udvar, ha megtörténik a területrendezés, *termőföld kerül a jelenleg sóderes felületre, és füvesítés történik. Ennek előkészítési munkájára* kértem a kertész és karbantartó kollégákat, akik kihasználva a digitális tanrend következtében kialakult tanuló nélküli állapotot, most zavartalanul folytathatják a talajjegyvetést és a kavicsok kirostálását.

[A mindennapos működéshez szükséges oktatási eszközök](#)

Az iskola eddig nem rendelkezett *interaktív táblával*, holott több szakképesítés oktatásánál, de közismereti képzésben is a szaktanárok sikerrel alkalmazhatnánk. Ennek lehetősége most végre megnyílt iskolánk előtt: Monor városa a Monor okos város projektbe bevonta az intézményünket. Az okos tanterem kialakítását még erre a tanévre ütemeztük, de a veszélyhelyzet kihirdetése óta még nem érkezett információ a kivitelezés megkezdéséről.

A gépipari képzésben a kollégák szakmai igényeinek egy jelentős része e tanévben teljesült, bár az eszközök a veszélyhelyzet miatt még nem kerültek beüzemelésre. Ezen a területen szemléltető, oktató és motivációs célokra még egy *CNC esztergagép beszerzése* segítené a gépészeti ágazatban tanulók további szakmaválasztását. Ezt az elképzelést

mindenképpen támogatom, mivel a számítógép által vezérelt megmunkálógépek kezelésére országszerte igen nagy a kereslet a munkaerőpiacon.

A *testnevelés oktatásához* használt sporteszközeink sajnos nagyon elhasználódottak, balesetveszélyesek vagy teljesen hiányoznak. Szükségünk lenne az alapvető tornaeszközök pótlására, cseréjére. 5 részes ugrószekrényre, dobbantóra, vastag tornaszőnyegre (ezek balesetveszélyesek). Az oktatott labdajátékok korosztálynak megfelelő méretű labdákra. Jelenleg óvodásoknak és alsó tagozatosoknak megfelelő méretű labdák állnak rendelkezésre. Mivel egy időben több osztálynak tartanak testnevelőink órákat, a zsámolyok (jelenleg 6 db), tornapadok számának emelése feltétlenül szükséges. Az udvar fejlesztésénél említett streetball pálya bekerítése és kosárlabda-palánkkal történő ellátása szintén a testnevelés órák biztonságosabb és szakmaibb megtartását szolgálja.

Állagmegóvás

Az iskola házi rendje szerint az intézmény épületeinek, vagyontárgyainak megóvása minden használójának kötelessége. Ennek ellenére ebben a tanévben is számtalan akaratlagos rongálás történt, melyek oka leginkább a tanulói türelmetlenség és agresszió. A legtöbb rongálás az aulai mosdókban történt. Az aulában felszerelt webkamera segítségével és némi nyomozással a rongálók egy részét sikerült azonosítani. Nevelési céljaink egyike, hogy a tanulókkal megértessük, hogy a károkozás a közösség elleni tett, mely nem dicsőség, azt helyre kell hozni. Az idei tanévben több fegyelmi vétségénél bevezettem a resztoratív technikák alkalmazását. Az okozott kár és a közösségnek okozott probléma helyreállítása nem mindig megy problémamentesen. Az iskola karbantartója gyakran nem bírja irammal a keletkező hibák javítását. Ezért az ipari szakmákban tanuló *tanulóinkat be kell vonnunk nem csak a károk, hanem az amortizálódott eszközök, felületek karbantartásába*. A festő, mázó, valamint az asztalos tanulók, adott esetben a gépészek is a gyakorlati oktatás keretén belül nagy segítséget jelentenek a kisebb hibák kijavításában, pl. összekoszolt falfelületek újra festése, nyílászáró tokok javítása. Ez a költségmegtakarítás mellett a tanulók szemléletformálását is eredményezhetné. A rongálások visszaszorítására

még több webkamera felszerelését tervezem. Elsősorban a tornacsarnok öltözői előtt folyosóra.

Belső környezet rendezettsége

Az iskola belső képe főként a főépületben jelentős változáson ment át. Az aula és a tanári szoba felújítása barátságosabbá, esztétikusabbá tette környezetünket, ami hatással van mind a tanulókra, mind a tanárookra, egyéb dolgozókra. A kellemes, barátságos munkahely, iskola nem csak a közérzetet javítja, hanem igényesebbé tesz szinte minden területen. Szeretném elérni, hogy az iskola tanulói és dolgozói közül minél többen gondolják ezt így, és segítsenek otthonosabbá tenni a belső környezetet, különösen a régebbi építésű épületrészekben. A tavalyi pályázatomban foglaltak szerint elkezdtem a tanulói mosdók felszereltségének javítását: tükröket és folyékonyszappan-adagolókat szereltünk föl, melyet a diákok örömmel fogadtak. *A mosdók esztétikusabbá tétele* további intézkedéseket igényel még. *A legfontosabbnak azonban az aulai bútorzat teljes cseréjét tartom.* Az aulában, illetve a tanári szoba előtt azonos típusú, kárpitozott, retro fotelek vannak, melyek kárpitja mérhetetlenül koszos, szakadt, büdös. Kimondottan gusztustalan és fertőtleníthetetlen. A tanév során vastag függönyanyaggal takartuk le az összetolt foteleket, és az anyagot időnként kimostuk. Nagyon szeretném, ha ezek helyett a fotelok helyett *korszerűbb, tisztíthatóbb ülőalkalmatosságok díszítenék a megszépült aulát és a tanári előtti folyosót* már a következő tanévben.

2. Személyi feltételek

2.1 Tanulói közösségek

A 2020/2021. tanévben a félév zárásakor 455 fő tanult nappali tagozaton, amely 43 fővel több a tavalyi félév nappalis létszámánál. A felnőttoktatás esti tagozatán félévi adatok szerint 100 fő tanul, mely megegyezik a tavalyi félév adatokkal. A nappalis tanulók közül a szakvélemények alapján 30 BTM-es (beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő) fiataalt, közülük is 16 szakközépiskolást és 12 szakközépiskolást, 1 fő Híd II-be, 1 fő szakközépiskola érettségi felkészítő osztályába járó tanulót tartunk nyilván. Az SNI-sek (sajátos

nevelési igényű) 47-en vannak: közülük 15 fő szakgimnáziumban, 29 fő szakközépiskolában tanul. Az előző pályázatomban célul tűztem ki, hogy az iskolába felvételt nyert tanulókat - attól függetlenül, hogy az általános iskolából már eleve szakvéleménnyel rendelkezve érkeznek vagy sem – saját gyógypedagógusunkkal előszűrjük, és amennyiben felmerül esetükben az SNI vagy a BTM, mindenképpen elküldjük a nevelés tanácsadóba, hogy még időben megkaphassák a szakmai segítséget. Ezt sikerül is megvalósítanom: egy gyógypedagógus kollégát alkalmazva a tanév kezdetén már évek óta alkalmazott, magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyból alkalmazott bemeneti mérést általa speciális feladatokkal kiegészítve írtuk meg a 9. évfolyamra érkezőkkel. Azokat a tanulókat, akiknél bármilyen tanulási nehézségre utaló jelet talált kollégánk, de nem rendelkezett még erről szakvéleménnyel, vizsgálatra küldtünk. Így a tavalyi 34 fő SNI-s tanuló tábora 47 főre növekedett. A tanulók az utazó gyógypedagógus és a saját gyógypedagógusunk által – elsősorban – kiscsoportos fejlesztésben részesülnek. Szakgimnáziumba 12 halmozottan hátrányos (HHH-s), míg szakközépiskolába 29 HHH-s tanuló jár. A *Szakképzési Híd program szerint tanulók között nincs SNI-s tanuló (ez igen meglepő)*, BTM-es 1 fő, HHH-s tanuló (halmozottan hátrányos helyzetű) 4 fő van.

A tanulók szocio-kulturális háttere, viselkedési kultúrája, a tanuláshoz való viszonyulása igen eltérő. A magatartást, viselkedési kultúrát tekintve a legproblémásabb tanulók a Szakképzési Híd kezdő osztályaiba járnak. Kollégáim ezekben az osztályokban a tanítási órákon olyan extrém tanulói magatartási formákkal találkoznak rendszeresen, melyeket hagyományos pedagógiai módszerekkel egyáltalán nem lehet kezelni. A tanév első félévében mint igazgató, ezekbe az osztályokba járó tanulókkal foglalkoztam legtöbbször egyénileg.

Az elmúlt 3 év beiskolázási adatai:

Időszak	Beiskolázottak száma 9.évf.	Ebből szakgimnázium
2018. október 1.	155	2 osztály (56 fő)
2017.október 1.	161	2 osztály (NA)

2.2 A tanulói közösségekhez kapcsolódó fejlesztési, vezetési koncepció

A Ceglédi Szakképzési Centrum alapító okiratában a nappali tagozatra a tagintézménynek 750, míg esti tagozatra 600 főre szóló engedélye van. Jelenleg az iskola létszáma nappali tagozaton alig több, mint 455 fő, (mely 55 fővel több a tavalyi félévi létszámnál), esti tagozaton pedig 100 fő körüli (mely megegyezik a tavalyi tanév hasonló időszak adatával). Az alapító okiratban lévő létszám valószínűleg két műszakos munkarendre engedélyezett, mivel a nappali tagozaton a tantermeinket, csoportszobáinkat szinte maximálisan kihasználjuk. A 2020. július elsejétől induló, a szakképzés egészét érintő, a Szakképzés 4.0 végrehajtását célzó tervezett intézkedések részletei azonban még nem teljesen ismertek. Az eddig megjelent jogszabályok alapján elképzelhetőnek tartom, hogy az egyes osztályoknak tömbösített órarendjük lesz, és jelentős és egybefüggő időszakokat fognak külső gyakorlaton tölteni. Ebben az esetben a meglévő termeinkkel jobban tudnánk gazdálkodni, és pl. *matematikából mind a három tervezett iskolatípusban (technikum, szakgimnázium és szakképző iskola) csoportot tudnánk bontani* az induló osztályokban. Ezzel hatalmas lépésnek előre a lemorzsolódás csökkentésében, valamint a tanulmányi eredmények növelésében.

A csoportbontás pozitív externáliái, de főként a jobb tanulmányi eredmény, a továbbtanulni vágyók számának növekedése iskolánkat népszerűbbé tenné, és ezzel a beiskolázottak számát is növelni tudnánk. A tanulólétszám növelése, valamint az iskola jó hírnevének, általa nyújtott lehetőségek bővítésének érdekében az új képzési struktúrában tudatosan szeretném megszervezni a képzési struktúránkat. Mivel a technikum és a szakképző iskola a sikeres ágazati alapvizsga birtokában átjárható, hosszú távon szeretném elérni, hogy *a technikumi képzéseink mellett minden technikumi ágazatban indítsunk egy szakképző iskolai szakképesítést is* annak érdekében, hogy azok a tanulók, akikről 10. évfolyam végére kiderül, hogy nem tudnak felkészülni a technikum kimeneti követelményeinek teljesítésére, iskolán és ágazaton belül váltani tudjanak, és ne lemorzsolódjanak, és ezzel is növeljék az iskolát szakképzettség nélkül elhagyók táborát.

Mindezekon túl fontos jó *marketingstratégiát* kidolgozni, mely nem csupán a hagyományos, a középiskolák által használt eszközökkel, - pl. általános iskolák beiskolázási szülői értekezletein való aktív részvétel, beiskolázási kézikönyvben való megjelenés, nyílt napok, szakmák éjszakája; - hanem újszerű, szokatlanabb módszerekkel is hirdeti az iskola által nyújtott lehetőségeket. Ilyen lehet pl. a helyi vagy régiós újságokban való hirdetés mellett a közösségi médiában történő megjelenés. Ehhez akár rövid videofilm is készülhet az iskola képzési palettájának, valamint diákéletének bemutatásával. A tavalyi pályázatomban is terveztem a marketing megújítását, mely ebben a tanévben sikeresen megvalósult. Nagyon fontosnak tartom, hogy kollégáim a szakképzés területén naprakész információkkal rendelkezzenek, mivel ők maguk is tudják multiplikálni ezt a tudást. Ezért az őszi szünetet megelőző héten a teljes nevelőtestületnek egy napos belső képzést tartottam, melynek anyagából készítettünk egy olyan diasorozatot, mellyel tanáraink 40 km-es sugarú körben több mint 30 általános iskolát látogattak meg még ugyanennek a hétnek 2 napján. Az eseményt gondosan előkészítettük. A kollégák kettesével látogattak el az intézményekbe, ahol a 7. és 8. osztályokban, közvetlenül a gyerekeknek és osztályfőnökeiknek tarthatták meg az új képzési struktúra vonzó lehetőségeinek bemutatásáról, valamint az iskolánkról szóló interaktív bemutatójukat. Az általános iskolai kollégáktól, intézményvezetőktől számos köszönetet kaptunk, mivel általunk ismerték meg az új képzési lehetőségeket a szakképzésben.

A marketingünk nem lenne teljes, ha nem építenénk *a helyi és Monor környéki gazdálkodók igényeire* is. Azokat a gazdálkodókat, akik konkrét igényeket fogalmaznak meg az iskola képzési kínálatával kapcsolatban, be kell vonni a toborzás folyamatába. Az e tanév első félévében felvettük a kapcsolatot az iskolánk utcájában működő ShinHeung SEC. EU. Kft elnevezésű, autóakkumulátorokat gyártó, dél-koreai céggel, mellyel több szintű kapcsolatot igyekszünk kiépíteni (gyakorlati képzés, üzemlátogatás, az iskola támogatása). De megkeresett minket a Vecsésen működő, ipari motor-és ventilátorgyártással foglalkozó Ebm-Papst Hungary Kft. is, hogy mechatronikai szerelő képzést indítsunk iskolai rendszerben, esti tagozaton. Sajnos a cég az igényét későn jelezte, ezért már nem

tudtunk keretszámot kérni. Reményem szerint a gazdaság ilyen jellegű igényeit a szakmaszerkezeti döntésre vonatkozó rendelet megszüntetésével a szakképzési centrum rugalmasabban tudja teljesíteni.

A diákélet színesebbé tételével, vonzó sport- és szabadidős tevékenységgel, a hagyományok ápolásával és új hagyományok teremtésével szeretnék olyan iskolát kialakítani, ahol a tanulók jól érzik magukat, és szívesen maradnak a tanítás utáni időszakban is. Ebben a tanévben a tornacsarnokot a keddi napokon nem adtam bérbe, és szorgalmaztam, hogy ezeken a napokon, valamint a pénteki szabad időszámban iskolai sportfoglalkozások, edzések legyenek tanulóink számára, akik eddig sajnos nem tudtak felkészülni az iskolák közötti sportmérkőzésekre, így iskolánk sporteredményei a csapatsportokban még nem dicsekvésre méltók. Az első félévben kosárlabda és futball edzések voltak, egyelőre nem rendszeresen. A második félévtől tervezték a testnevelő tanárok a rögbi és a teremfoci sportágak edzéseinek rendszeresítését, mely a veszélyhelyzet miatt egyelőre nem teljesült. Ugyanakkor a diákönkormányzat – új, agilis vezetővel – számos programot valósított meg az idén, melyek mindegyikét szívesen támogattam. Először volt papírgyűjtési akció, illetve folyamatos egy-egy beteg kisgyerek számára a kupakgyűjtés. A kupakokat az egyik kollégánk által készített, hatalmas szív alakú tárolóba dobhatják a gyerekek az aulában. A gyerekek érzékenyítésére, érzelmi, társadalmi nevelésére nagy hangsúlyt helyezünk. Az idén örökbe fogadtunk egy óvodát, amely Cegléd külterületén, az ugyeri tanyavilágban működik. A gyerekek és szüleik lelkesen gyűjtötték a ruhaneműt, a játékokat, tisztítószereket, hogy örömet okozhassanak. Az adományok átadásánál több tanulóink is jelen volt. Novemberben egy egész napos előre tervezett áramszünet idejére felajánlottuk a polgármesteri hivatalnak, hogy tanulóink és tanáraink Monor közparkjaiban, utcáink szemetet és lombot gyűjtenek. Az akciónk nagy sikert aratott, és pozitív visszhangja volt. Hasonló és újabb, a *közösséget összekovácsoló, az iskola hírét vivő programot tervezek a jövőben is.* Tanulóink akkor ajánlják majd az iskolát ismerőseiknek, rokonaiknak, ha ők maguk is jól érzik itt magukat, és büszkéek arra, hogy ide járnak. Úgy érzem, hogy a kollégáim mögöttem állnak ebben a munkában (is).

A tanulólétszám növeléséhez nem csak a beiskolázási számok növelése, hanem a *lemorzsolódás csökkentése* is szükséges. A lemorzsolódás okai sokrétűek, ezért felszámolására többféle segítséget kell megszervezni. Iskolánkban A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosító számú „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” című kiemelt projektje keretében több kis csoportban folyik fejlesztés, illetve a Szabóky Adolf ösztöndíjprogram keretében pedig mentorálás a lemorzsolódás meggátolására. A *VEKOP program zárultával szeretném, ha a mentorálásra rászoruló gyerekek továbbra is megkapnák ezt a támogatást*. Remélem, hogy kollégáim közül lesznek, akik szívesen vállalnak ilyen célfeladatot, és azt is, hogy a szakképzési centrum szintén lehetővé teszi, hogy díjazzam munkájukat. Gyakori, hogy a tanuló sikertelensége mögött nem feltétlenül tanulási zavar áll, hanem közönyös családi háttér vagy deviancia. Ezekben az esetekben a legfontosabbnak a tanulók megtartása érdekében jól képzett iskolai *szociális munkások alkalmazását* tartom. Jelenleg egyelőre nem rendelkezünk saját iskolai szociális munkással, de a monori családsegítő által heti 3 napra biztosított szakmai segítség rendelkezésre áll.

A tanulási kompetenciák hiányával küzdő, valamint a részképesség-zavaros tanulók szakszerű ellátására *fejlesztő és gyógypedagógusok kellenek*. Az SNI-s tanulók ellátásánál jogszabályi követelmény is a megfelelő gyógypedagógus alkalmazása, ezért már előző pályázatomban kitűztem célul, hogy intézményünkben saját gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus legyen. Ezt a célt már majdnem elértem, mivel egy nagyszerű gyógypedagógust sikerült tantestületünkbe felvenni, valamint egy másik kollégánk is gyógypedagógusnak tanul. A BTM-es, valamint a Szabóky ösztöndíjra jogosult szakképesítésben tanuló, de tanulási kudarc miatt felzárkóztatásra szoruló tanulók érdekében támogatom azokat a *továbbtanulási terveket*, melyek a *nevelést-oktatást segítő módszerek* elsajátítását célozzák. Ezeket a képzéseket a továbbképzési terv elkészítésekor előnyben részesítem. Távlati célom mindenképpen az, hogy az iskolánkba járó minden rászoruló tanuló helyben kapja meg a szükséges segítséget tanulmányai sikeres elvégzéséhez.

A tanulók megtartásának másik eszköze a *tehetséggondozás*. Iskolánkban számos tehetséges diák tanul. Kollégáim jelenleg a tanítási órán differenciáltan, vagy iskolai órán kívül - minden külön díjazás nélkül – foglalkoznak ezekkel a gyerekekkel, és indítják őket különböző versenyeken. Szeretném, ha a tehetséggondozást - ugyanúgy, mint a fejlesztő órákat – az órakeret terhére tudnánk megtervezni. Erre a jogszabály is lehetőséget ad. Az egyik gátja a jelentős tanárhiány, mely – reményeim szerint – a 2020. július 1-jétől alkalmazott munkavállalói jogviszonnal járó magasabb bérezés lehetőségével megszűnik.

A fenti feladatok megszervezése gyakran költségvetési nehézségbe ütközik. Minden lehetőséget meg kell ragadni arra, hogy ezekhez a tevékenységekhez – ha kell – pályázati *úton forrásokat* szerezzünk. Ebben a tanévben a tehetségesebb tanulóink külföldi szakmai gyakorlatának támogatására Erasmus pályázatot nyújtottunk be, melynek elbírálása májusban történik, de a veszélyhelyzetre való tekintettel a kiutazás még nyertes pályázat esetén is várhatóan elmarad.

2.3 Nevelőtestület, alkalmazottak

Intézményünkben 48 pedagógus álláshelyből 38 100%-ban betöltött, a többi álláshelyen 4 fő pedagógus részmunkaidőben, míg 6 fő óraadóként látja el a szakmai feladatokat. A teljes állásban dolgozó tanárok közül két fő határozott idejű kinevezéssel rendelkezik. További foglalkoztatásuk feltétele a diplomájuk átvételéhez szükséges nyelvvizsga megléte.¹ 2020.április 10-én azonban Kormány szerencsére rendeletben mentesítette a nyelvvizsga letétele alól azokat, akiknek már megvan a záróvizsgájuk, ezért reménykedem abban, hogy a két kollégánk továbbra is erősítheti nevelőtestületüket. Egy kollégánk, aki könyvtáros tanári munkakörben foglalkoztatott, október óta táppénzen van, ikreket vár. Tanév közben áthelyezését kérte egy magyar nyelv és irodalom szakos, főiskolai diplomával rendelkező kollégánk, egy egyetemi végzettségű magyar nyelv és irodalom szakos

¹ Kormány 101/2020. (IV. 10.) Korm. rendelete a veszélyhelyzet során teendő egyes, a felsőoktatási intézményeket és a hallgatókat érintő intézkedésekről: 6.§ Aki 2020. augusztus 31-ig sikeres záróvizsgát tett, mentesül az oklevél kiadásának előfeltételül előírt nyelvvizsga letételének kötelezettsége alól.

tanárnőnk pályát módosít, éppen felmentési idejét tölti. Egy másik egyetemi végzettségű magyartanárnőnk állapotos, ezért a következő tanévet fizetés nélküli szabadságon fogja tölteni. A legnagyobb probléma tehát a magyarórák ellátása már jelenleg is. Egy fő matematikát tanító kolléganőnk szintén gyermeket vár, ezért a következő tanévet ő sem kezd meg.

3 fő nevelést-oktatást segítő munkatársunk (2 fő iskolatitkár egy fő rendszergazda), és 12 technikai dolgozó segítségével végezzük mindennapi munkánkat.

A nevelőtestület tagjai közül két fő kivételével (nyelvvizsga hiánya miatt kiállítatlan diploma) *mindenki rendelkezik a jogszabály által előírt szükséges végzettséggel*. Február hónapban hárman fejezték be tanulmányaikat egyetemen, ahol ketten egyetemi szintű tanári diplomát vehettek át (egy fő nyelvvizsga hiánya miatt nem vehette át a diplomáját.) 30 fő egyetemi, 8 fő főiskolai végzettséggel tölti be hivatását.

A következő tanévben *nyugdíjba* még nem megy senki, majd csak az azt követő tanévben.

Az idén 2 fő gyakornok pedagógus I. fokozatba lépett, 2 fő minősült pedagógus II-vé, és 2 fő minősült mestertanárrá. Sajnos a veszélyhelyzetre való tekintettel többi minősítést az Oktatási Hivatal törölte, egy fő pedig maga kérte a minősítése törlését. Mivel 2020. július 1-jével kikerülünk a pedagógusok előmeneteléről szóló 326/2013-as kormányrendelet hatálya alól, nem tartom valószínűleg, hogy az elmaradt minősítéseket a kollégáim a következő tanévben is vállalják.

A *szakos ellátottság* a szakképzés területén egyelőre megfelelő, de egyes szakképesítések esetén a szakmai elmélet tanítását 1-1, nyugdíjhoz közeli kolléga végzi, amit a hosszú távú tervezésnél figyelembe kell venni. Elképzelhető, hogy a közelgő jogviszonyváltás megoldást hoz erre a problémára, mivel munkavállalói jogviszonyban a betöltött öregségi nyugdíjkorhatár nem kötelezi a dolgozót arra, hogy nyugdíjba vonuljon.

A közismereti területen az *angol, a magyar és a testnevelés* tantárgyak óraszámait a jelenlegi szakos kollégák csak külső óraadók segítségével tudják ellátni.

A tantestület 90%-ának *terhelése* folyamatosan magas, heti 26 óra, ami azt eredményezi, hogy igen nehéz a helyettesítést, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokat megszervezni. Sok tanárnak folyamatosan túlórákat kell ellátnia, ami a tartósan színvonalas pedagógiai munkát megnehezíti.

Továbbképzésben 4 fő vett részt ebben a tanévben. Közülük három a tanév során befejezte tanulmányait, 1 fő jelenleg is gyógypedagógusnak tanul. Ő tanulmányi szerződéssel is rendelkezik, mivel az iskolának nagy szüksége van gyógypedagógusra. Egy idén belépett mérnök kollégám jelezte, hogy szeretné elkezdni a tanári szakosítót. Ő a logisztika területéről érkezett iskolánkba.

2.4 Nevelőtestülettel, alkalmazottakkal kapcsolatos fejlesztési terv, vezetői koncepció

A szakos lefedettség

A nevelőtestület tartós, magas órászámmal való terhelésén mindenképpen változtatni szükséges. A közismereti területen az érettségi vizsgatárgyak tanítását veszélyezteti a hirtelen fellépő magyar- és matematikatanárok hiánya. *Ezért a tanév végén magyar és matematika szakos egyetemi végzettségű tanárokat kell toborozni.* Ez annál is inkább fontos, mivel az iskola jó hírnevét jelentősen rontja ennek a két területnek a bizonytalan ellátása.

A testnevelés területén lévő tanárhiány nem csupán a napi testnevelésórák ellátását veszélyezteti, hanem lehetetlenné teszi, hogy a tanulók egy jelenős része által igényelt szabadidős sporttevékenységek lehetőségeit kibővítsük. Az iskola sportcsarnoka hiába jelent lehetőséget a sportszerető fiatalok vonzására, ha nem tudunk megfelelő szakembert biztosítani a sportfoglalkozások lebonyolítására. Jelenleg egy óraadó testnevelő segíti a három teljes állásban dolgozó testnevelő kollégám munkáját, de sokkal

egyenletesebb munkaterhelést tenne lehetővé egy negyedik testnevelő állandó alkalmazása.

Továbbképzések, átképzések

Továbbképzések és átképzések területén elsősorban az iskola érdekét kell szem előtt tartani. Mivel az új szakképzési struktúrában kialakítandó munkarend még nem ismert, a továbbképzések ígéretével óvatos vagyok. Eddig egy mérnök kollégám jelezte, hogy tanári szakosítót szeretne végezni, melyet támogatok. Az átképzések szükségessége szerintem csak a következő tanév beindításakor fog kirajzolódni.

A technikai és a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő munkakörökben dolgozók

A technikai és NOMS dolgozók közalkalmazottként koruktól, szakmai tapasztalatuktól, felelőségi körüktől függetlenül a garantált bérminimum nettóját vihetik haza. (A NOMS-osok plusz a minimálbér 7%-át kitevő pótlékot is.) Igen nehéz a vezetőnek motiválni olyan területen, ahol nincs lehetőség differenciálásra. Különösen gond ez a gazdasági ügyintéző, valamint az informatikai rendszergazda munkakörben dolgozóknál, mivel ezekben a munkakörökben megköveteljük a szakmai végzettséget, és ehhez mérten önálló és felelős munkavégzést várunk el. Ugyanakkor ezekkel a szakképzettségekkel a munkaerő-piacon találhatnának jobban fizető állást is. A színvonalas és felelősséggel bíró munkát szeretném differenciáltan díjazni. Amennyiben ehhez a költségvetésből keretet kapok, erre a területre is kialakítok egy minőségi munkavégzést mérő szempontsort, melynek alapján évente tudnám vizsgálni a differenciálás indokoltságát.

A pedagógusok motiválása

A pedagógusok motiválásához az előző tanévben hivatalosan semmilyen új eszköz nem került kidolgozásra. A már előzőleg is működő BECS /belső ellenőrzési csoport/ által felmért területek eredményeit folyamatosan töltöttük fel az Oktatási Hivatal honlapjára. A BECS lelkes munkájának hasznossága abban realizálódott, hogy a

látogatott kollégák a csoport tagjaitól segítséget kaptak az oktatási dokumentumaik elkészítéséhez, valamint hasznos tanácsokat a pedagógiai munkájuk magasabb színvonalon történő ellátásához. Sokszor egy-egy dicséret, jó szó, figyelem is tudja az embert motiválni, de ez csak rövid időre. A 2019 nyarán módosított nemzeti köznevelésről szóló törvényben megjelent már a differenciált bérezés lehetősége, és ez egy darabig lázba is hozta a kollégákat, de az előző gazdasági évre a költségvetésbe ennek a fedezete még nem kerülhetett betervezésre. 2020. január 1-jétől a szakképző iskolákra már nem hatályos a nemzeti köznevelési törvénynek – többek között – ez a szakasza, így a differenciálás lehetőségét talán a 2020 július 1-jétől munkavállalói jogviszonyban foglalkoztatottak egyéni béralkujánál lehetne érvényesíteni.

Az egyéni béralkuk lehetősége szintén inspiráló lehet. Amennyiben kellő fedezet állna rendelkezésre, valószínűleg nem csak azt sikerülne elérnünk, hogy megtartsuk a magasan képzett, nagy szakértelemmel bíró tanárainkat, hanem a közoktatásból (pl. helyi gimnázium) akár át is csábítanánk pl. hiányzó közismereti tanárokat. Ennek feltétele természetesen egy jóval magasabb bérajánlat lenne, mint a jelenlegi bérük.

Tanáraink jelentős része kihasználva az előmeneteli rendszert, az elmúlt időszakban minősülve pedagógus II. fokozatba került. Ketten az idén sikeres mesterminősítést tettek. Ők 2021. januárjában kapnak meg a mestertanári bérüket. Fontosnak tartom, hogy e tanárok megőrzése érdekében ezt az összeget az egyéni béralkunál már beszámítsuk, hiszen, ha a vártnál kevesebb bért ajánlunk, akkor elképzelhető, hogy ezek a kollégák elhagyják a szakképzést.

A dolgozók bevonása a vezetői program végrehajtásába

A kinevezésem óta eltelt időszak bebizonyította, hogy az intézmény szinte minden dolgozóját sikerült megnyernem a programom végrehajtásához. Úgy érzem, hogy mind a tanár kollégák, mind a többi alkalmazott mindent megtett azért, hogy iskolánk igazi közösség, értékteremtő erő legyen. Örömmel tölt el, hogy viszonylag rövid idő alatt bizalmukba fogadtak, és elfogadják személyemet vezetőjüként. Megtisztelő, amikor kikérik véleményemet, és nagyon jólesik, hogy már

igazán szterényisnek érezhetem magamat. Közös a célunk, hogy az iskolánkba járó gyerekek a választott szakmájukat elsajátítsák, de e mellett biztonságban és szeretetteljes légkörben érezhessék magukat a Szterényiben. Az iskola jobb hírnevének eléréséhez számtalan módon járulnak hozzá a kollégáim. Egyrészt saját maguk által szervezett programokkal, pl. Fradi-nap, óvoda örökbe fogadása. Vagy segítenek megvalósítani ilyen programokat, pl. szemét- és lombgyűjtés. Minden eseményünket az iskola Facebook oldalán képekkel illusztrálva mutatjuk be. A városból több visszajelzést kaptam már, melyek arra vonatkoztak, hogy valami elindult a Szterényiben, és eddig teljesen más képük volt az iskolánkról. Iskolánk Szterényi néven történő fennállásának 30. évfordulójára 2020. április 4-re több programot, állófogadást és bált szerveztünk, melyről – és az iskola életéről – a helyi lapban, a Strázsában március hónapban cikk jelent meg. A veszélyhelyzet miatt az ünneplést őszre halasztottuk, de a készülődés és szervezés időszaka nem volt haszontalan. A tantestület egyre jobb közösséggé válik, és a kollégákban való hatalmas tudás, tehetség felszínre került. Mindez kifelé is látszik, és emeli rangját iskolánknak.

A külső partnerekkel való kapcsolattartás elsősorban a vezető feladata. Ugyanakkor a kapcsolati szálak felvételében nagyon sokat segít, hogy munkatársaim egy része Monoron él évtizedek óta. Nagyon jó kapcsolat alakult ki a helyi városvezetéssel, mind a polgármester úrral, mind az alpolgármester úrral. Polgármester úr részt vett a szalagavató ünnepségünkön is. A Monor okos város projekt keretében a városvezetéssel és a monori közszolgáltatók vezetőivel több alkalommal is találkoztunk, közösen gondolkodtunk a minél sikeresebb megvalósításon. A Monori Tankerület vezetőivel és munkatársaival szintén jó kapcsolatunk van. A pályaválasztási konferenciájukon centrumunk főigazgatóját és engem mint a helyi szakképző iskola igazgatóját előadás megtartására értek fel, mely alkalommal híret vihettük mind centrumunknak, mind az iskolánknak.

A Pest Megyei Kereskedelmi és Iparkamara oktatás vezetőjével elsősorban a duális képzés megszervezésének elősegítésére jó munkakapcsolat alakult ki. A napi ügyek intézését e tekintetben a gyakorlati oktatásvezető végzi.

Azokkal a helyi és Monor környéki cégekkel, akiknél tanulóink a gyakorlatukat teljesítik, havi szinten történik a kapcsolattartás.

Gyakran nyújtunk segítséget számukra akár a szakképzés jogszabályainak változásával kapcsolatos teendőkben, akár a gyakorlati képzéssel kapcsolatos adminisztratív feladatokkal kapcsolatban. Van olyan gyakorlati oktatóhely, amely szívesen támogatja intézményünket, pl. iskolai ünnepekre szendvicset, illetve süteményt biztosít.

A Monor Sportegyesülettel kiváló kapcsolatot ápolunk. Két szakosztályuk számára bérlük a sportcsarnokunkat. Az egyik szakosztály vezetőjén keresztül építettünk ki kapcsolatot a monori Oázis áruházzal, ahonnan a szalagavató bálunk élő növényes dekorációját minden évben ingyen kapjuk kölcsön.

A partnereink, támogatóink körét igyekszünk növelni. Ebben a tanévben kezdett kiépülni a kapcsolatunk az utcánkban lévő dél-koreai céggel, akikkel – mint már említettem – több területen is szeretnénk együttműködni. A cég felajánlotta, hogy az iskolát támogatja egy célja megvalósításában. Sajnos az erről szóló megállapodás a veszélyhelyzet kihirdetése miatt már nem tudtuk aláírni, de remélem, a következő tanév beindításakor folytatjuk az erről szóló megbeszéléseket.

2.5 Intézményvezetésről

A CSzC Sztéryni József Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája *szűkebb vezetőségében* a tagintézmény-vezető munkáját 2 fő helyettes és 1 fő gyakorlati oktatásvezető segíti. Az általános igazgatóhelyettes elsősorban a pedagógiai, valamint a közismereti képzéssel kapcsolatos feladatokat látja el. Hozzá tartozik az érettségi vizsga előkészítése, valamint a tanulmányi versenyekkel kapcsolatos vezetői munka is. A szakmai igazgatóhelyettes elsősorban a szakmai elméleti képzésért felel, valamint a szakmai vizsgák szervezési feladatait is ellátja. A gyakorlati oktatásvezető a szakmai képzés gyakorlati részéért, a szintvizsga és a szakmai vizsga gyakorlati részének előkészítéséért, a külső gyakorlati képzőhelyekkel való kapcsolattartásért, a felnőttoktatásért, illetve a helyi gazdasági érdekvédelmi szervezetekkel (ipartestület, kamara) való kapcsolattartásért felel.

A *bővebb vezetőségbe* a szűkebb vezetőség mellett a munkaközösség-vezetők, valamint a közalkalmazotti tanács elnöke, a DÖK-tanár és az

iskolaszék vezetője tartozik az iskola szervezeti és működési szabályzata szerint.

A közalkalmazotti tanács vezetője a tanév során - nyugdíjba vonulása miatt - a felmentési idejét töltötte, ezért pótlására állományban tartásáig nem kerülhetett sor. A 2020. január elsejétől hatályos szakképzési törvény rendelkezései miatt közalkalmazotti tanácsot már nem választottunk, mivel július 1-jétől nem leszünk közalkalmazottak.

2.6 Intézményvezetéssel kapcsolatos fejlesztési, terv vezetői koncepció

A vezetői szervezet

A vezetői szervezet átalakítása nem áll szándékomban. Az iskola átvételekor elsősorban a munkámat segítő vezetőtársaimmal kezdtem el dolgozni. Mindhárom kollégám önként és szívesen segítette munkámat, és ez által az iskolába történő integrálódásomat felgyorsította. Mind a helyettesek, mind a gyakorlati oktatásvezető érti és tudja a feladatát, azt külön felszólítás nélkül is végzik. A folyamatba épített vezetői ellenőrzésben partnereim. Jelzőrendszert működtetünk, így minden elakadásról, szabályoktól való eltérésekről vagy időtúllépésről még időben értesülünk, időben beavatkozunk. A hatékony munkát nagyban elősegíti, hogy a három vezetőtársam szinte mindig együtt dolgozik, ezért egymást segítve és egyben kontrollálva szinte mindig kiváló munkát végeznek.

A vezetői stílus, technika

Az intézményvezetéssel kapcsolatos terveim elsősorban a vezetői stílusra és vezetési technikára vonatkoznak. Nyílt kommunikációjú, közvetlen ember vagyok, vezetőnek is ilyen szeretnék maradni. A kinevezésem óta eltelt időszakban mind a nevelőtestülettel, mint a teljes alkalmazotti körrel megtaláltam a hangot. Mint kommunikációt tanító szakember, hiszek a szavak és technikák erejében. Az asszertív kommunikáció híve és gyakorlója vagyok, nem félek a konfliktusoktól, így még időben észreveszem a konfliktus előjeleit, és igyekszem mediációs módszerekkel azokat a szervezet hasznára fordítani. Ennek a stílusnak számtalan előnyét tapasztaltam meg az elmúlt időszakban

mind a tanulók, szülők, mind az iskolában különböző munkát végző külső szakemberekkel való kommunikáció során.

Demokratikus vezetői stílusomat elsősorban a csapatmunka jellemzi. A döntéseim előkészítésénél a vezetőtársak – vagy akár egy-egy szakterületen jártas munkatárs - véleményére is támaszkodom. A stratégiai jellegű tervezésnél, valamint az éves munkaterv elkészítésénél *a bővebb vezetőség munkájára is számítok*. A munkatársak döntéselőkészítésbe történő bevonásával kapcsolatban eddig csak jó tapasztalataim vannak.

A szűkebb vezetőséggel minden nap szorosán együtt dolgozom, ezért előre ütemezett értekezletre a szakképzési centrum által összehívott igazgatói értekezletek után szokott sor kerülni, ahol megosztom a szerzett információkat. A mindennapos munka során számolnak be a vezetőtársaim a felmerülő nehézségekről, melyekkel kapcsolatban az általuk szerzett információk és javaslatok birtokában azonnal döntök. Ez a munkamódszer lehetővé teszi, hogy vezetői döntésre várás miatt ne legyen késlekedés a beavatkozásban, a feladatok gördülékenyen, fennakadás nélkül legyenek megoldva.

Természetesen a váratlan, vezetői döntést kívánó eseményekkor rendkívüli megbeszélésre is szükség lehet.

A bővebb vezetéssel minden félévben közös megbeszélést, értekezletet tervezek. Elsősorban a tanévkezdéskor, valamint a második félév elején. A tanév előkészítésénél a munkaközösség-vezetőkre és a diákönkormányzatot segítő tanárra támaszkodom az éves munkaterv elkészítésénél. Félévkor többek között a következő évi tankönyvrendeléshez kérem a segítségüket.

A vezetői ellenőrzés

A vezetői munka egyik fontos része az *ellenőrzés*. Különösen kiemelt a jelentősége, hiszen a pedagógusok jól körülhatárolt jogi keretek között viszonylagos autonómiát élveznek munkájuk során. Még az általában szabálykövető, munkáját hivatásszerűen végző pedagógus is – akár akaratlanul is – eltérhet a számára kötelezően alkalmazandó szabályoktól. A különböző folyamatok közbeni ellenőrzések eredményei visszajelzést adnak a munkánkról, és segítenek megfelelő és hatékony munkavégzésben. Ezért fontosnak tartom a *folyamatba*

épített vezetői ellenőrzést. Az ellenőrzéseket a vezetőknek elsősorban a saját területükön maguknak kell elvégezniük, és a vezetőtársaknak azok eredményéről be kell számolniuk. Az intézmény vezetőjének a beosztott munkatársak számára érthetően és nyíltan el kell mondania a tervezett ellenőrzések célját, miértjét, időpontját. A folyamatba épített vezetői ellenőrzéssel kapcsolatban annak technikáját, metodikáját, mérőszámait (ha olyan jellegű) szintén nyilvánosságra kell hozni. Sokkal könnyebb egy olyan vezetőhöz igazodni, aki előre elmondja az elvárásait, és azt is, hogy pl. a szabályoktól vagy a várt teljesítménytől való eltérésnek milyen következményei lesznek.

Következetes vezető szeretnék lenni, mint ahogy következetes pedagógus is vagyok. A tiszta viszonyok mindenkinek könnyebbé teszik az alkalmazkodást.

A pedagógusok rendszeres értékelése nem könnyű feladat. A nemzeti köznevelésről szóló törvény által létrehozott belső ellenőrzési csoport (BECS) iskolánkban az Oktatási Hivatal ajánlása alapján, ütemezetten végezte a munkáját. A BECS által készített interjúk, dokumentumok megismerésével mint vezetőnek lehetőségem volt az azokból megismert információkat, kimutatott eredményeket figyelembe venni vezetői döntések előkészítésénél. 2020/2021. tanévben a BECS már nem fog működni iskolánkban, mivel az Nkt. már nem hatályos a szakképzésben. A kimondottan szakképző iskolákra kidolgozott minősítési rendszer még várat magára, ezért a következő tanévben elsősorban a részben eddig is alkalmazott gyakorlatot tovább folytatva a munkaközösség-vezető elsősorban minden belépő tanár óráját, a belépését követő 3 hónapon belül kétszer meglátogatja, arról jelentést készít. Amennyiben a munkaközösség-vezető a tanár munkáját kifogásolhatónak tartja, bevon az ellenőrzésbe. Az iskolában régebb óta tanító tanárok ellenőrzésére a munkaközösség-vezető éves munkatervében lévő beosztás szerint kerül sor. Amennyiben egy pedagógus munkájának színvonala nem éri el a kívánt szintet, első lépésként a munkaközösségen belül – a munkaközösség-vezetővel konzultálva – mentort jelölök ki számára. Ennek az intézkedésnek eredménytelensége esetén szaktanácsadó kirendelését kérem.

A vezetői döntések előkészítése során a különböző mérési eredmények begyűjtése, valamint a kockázatértékelés folyik. Ebbe a munkába a bővebb vezetőség tagjait is be kívánom vonni.

A vezető minden cselekedete, - a tervezés, szervezés, irányítás, koordináció, ellenőrzés és a döntés - egy irányba kell, hasson. Az intézmény jó hírnevének kiépítése a fő cél, melynek eléréséhez az iskola életének minden szegmensét át kell, hassa a minőségi munkavégzés. Az oktatás, a nevelés színvonala mellett a különböző rendezvények, események, a médiumokban történő megjelenés, az iskola arculata is színvonalas kell, legyen.

3.1 Nevelő-oktató munka helyzetértékelése

Iskolánk nevelő-oktató munkája külső szemlélő számára talán nem tűnik nagyon eredményesnek. A félévi beszámoló alapján a fegyelmi tárgyalások számát vagy a tanulmányi átlagot vizsgálva még akár nem túl hatékonynak is mondanák sokan. Mégis érdemes a számok mögé nézni, és a mindennapi küzdelmek mélységét, súlyosságát, számát figyelembe véve elemezni ezeket az eredményeket. Ebben a tanévben, az első félévben 10 fegyelmi tárgyalásra került sor. Ebből 3 eset szakközépiskolába, 5 eset szakközépiskolába és 2 eset szakképzési híd osztályba járó tanulót érintett. A fegyelmi határozatok közül kizárás az iskolából (végrehajtvá): 1 eset, kizárás az iskolából felfüggesztett végrehajtással: 3 eset (amiből egy esetben már életbe lépett a kizárás), szigorú megrovás: 5 eset, megrovás: 1 eset. Kollégáim a fegyelmi fokozatok szigorú és következetes betartása mellett gyakran kérik, hogy beszélgessek egy-egy teljesen kezelhetetlen tanulóval. Tapasztalatom az, hogy a fiatalok külön-külön megértik, hogy miben sértették meg közösségünk szabályait, de önmaguk is megfogalmazzák, hogy csoportban nem tűnt a cselekedetük súlyos szabályszegésnek. A 9. évfolyamon az osztályokban már nem csak 1-2 kirívóan rossz magaviseletű tanuló nehezíti meg a mindennapos munkát, hanem 6-8 vagy akár még több is. Sokuk közönyösen fogadja az újabb fegyelmi fokozatokat. A közöny oka legtöbbször a családi háttér sivársága. Hiába visz haza a gyerek intőt, a szülőt nem érdekli, ezért a tanuló számára sincs tétje. Ezeknél a gyerekeknél a többszöri mély beszélgetés, a resztoratív eljárások kiegészítői a fegyelmi intézkedéseknek, de nem minden esetben hoznak végleges eredményt. Pedagógustársaim és én is nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók érzékenyítésére, ahogy azt a

pedagógiai programunkban vállaltuk. Hisszük, hogy sok fiatalnál az érzelmi intelligencia fejlesztése a kulcs a személyisége formálásához.

Mindezek ellenére a nevelés terén sokszor eszköztelennek érezzük magukat. A tanulók jelentős hányada ebben az életkorban már felnőttnek gondolja magát, és egy részük a családjában már felnőtt szerepet is tölt be. Az otthonról hozott viselkedési minták szerint vívják meg napi csatájukat a pedagógusokkal, akik közül csak azok tudják érdemben befolyásolni az ilyen tanulók magatartását, akit elfogadnak, akire felnéznek. Ehhez rendkívül következetesnek, ugyanakkor humánusnak, szociálisan érzékenynek és nagyon türelmesnek kell lenniük. Őszintén elmondhatom, hogy kollégáim jelentős része a végletekig elmegy, hogy egy-egy tanulót megmentsen a korai iskolaelhagyástól.

A tanulók tanulmányi eredményei nem minden esetben mutatják meg azt a hatalmas erőfeszítést, amit a tanári kar tesz az eredményes tanulás érdekében. A tanulmányi átlagok, a bukások száma, a kompetenciamérések eredményei, a lemorzsolódási és továbbtanulási adatok együtt adnak egy képet az iskolában folyó munkáról, így a tanulóknak a tanuláshoz való hozzáállásáról.

2019/2020 félévének tanulmányi átlaga képzéstípusonként

szakgimnázium	szakközépiskola	13. évf.	Híd-program
3.01	3.21	2.66	3,09

A tavalyi félévi adatokhoz képest szinte minden iskolatípusban enyhén romlottak a tanulmányi eredmények.

A kompetenciamérések eredményei az elmúlt három tanévben (de azt megelőzően is) az országos átlag alatt maradtak, de még a hasonló nagyságú településeken működő szakképző iskolák eredményei alatt is.

A tanulmányi átlagok alapján a legkevésbé szorgalmasak a szakgimnáziumban tanulók, holott ebben az iskolatípusban legmagasabb a követelmény is. Az itt tanító kollégák a kimeneti követelményekre (érettségi vizsga) való felkészítést komolyan veszik, míg a tanulók egy része sajnos nem. Már beiskolázásnál is látszik, hogy iskolánkat nem a legjobb általános iskolai eredményekkel érkező tanulók választják. Ők inkább a helyi vagy budapesti gimnáziumokban, szakgimnáziumokban folytatják tanulmányaikat. A bukások száma az előző félévi eredményeket nézve

jelentősen megnőtt. (2016/2017 félévében 162, 2017/2018 félévében 146 fő bukott, 2018/2019 félévében 129)

Bukások száma 2019/2020. félévében

szakgimnázium	szakközépiskola	13. évf.	Híd-program	Összesen
98	79	14	5	196

A továbbtanulási kedv nem jellemzi az iskola végzős tanulóit. Nagyobb probléma, hogy a szakgimnázium ágazati képzéseiről a *szakmai évfolyamba a tanulóknak csupán 1/3-a lép tovább*. Ez azt jelenti, hogy a választott szakképesítés iránt az érettségi vizsga idejére az érdeklődésüket a tanulók 2/3-a elveszíti, így a 9-12. évfolyamon folyó szakmai alapozás a későbbiekben nem hasznosul. Igen nehéz így a szakképző évfolyamon osztályt szervezni, mivel egy-egy szakmában csak 4-5 tanuló szeretné megszerezni a szakképesítést.

A tanulmányi eredmények – más hasonló intézményekkel összehasonlítva is – gyengék, a *lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 11%* annak ellenére, hogy tantestületük mindent megtesz annak érdekében, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló ne hagyja abba az iskolát. Az osztályfőnökök az igazolatlan hiányzások esetén a jogszabály által előírt minden értesítést kiküldenek, a szülőkkel szoros kapcsolatot tartanak (vagy igyekeznek), a lemorzsolódás elleni VEKOP-os projektünk keretében a tanulókkal kiscsoportokban foglalkoznak, a szociális munkásunk segítséget nyújt vagy végső esetben értesti a családsegítő központot. Voltak olyan tanulók, akik maguk jöttek vissza az iskolába, és kérték visszavételüket.

Ennek ellenére sajnos egyre több olyan jelenséggel találkozunk, melyekkel minden igyekezetünk ellenére nem tudunk megküzdeni. Az első félévben pl. két tanuló pánikbetegsége miatt maradt ki az iskolából annak ellenére, hogy még pszichiátriai segítséghez is juttattuk őket.

Az előző évekhez hasonlóan idén is gondot okoz a mosdókban történő dohányzás, aminek megakadályozására nagy erőfeszítéseket teszünk, de

ez nem mindig sikeres. Resztoratív technikákkal igyekszünk a tanulókat elrettenteni a dohányzástól (pl. diák ügyeletes a mosdókban), valamint kérésre a monori katasztrófavédelem is többször látogatást tesz iskolánkban, ellenőrzéseket tart a mosdókban, illetve büntetést helyez kilátásba a rajtakapott tanulóknak.

Tanulóink neveltségi szintjét a tanórákon és azon kívül is kívánjuk fejleszteni, törekszünk olyan szabadidős programok szervezésére, melyek a kulturált viselkedési formákat erősítik. Idén harmadszor rendeztük meg az adventi várakozást. Ebben az időszakban osztályok önkéntes vállalásával intézményi szintű közös gyertyagyújtásokat szerveztünk az iskola aulájában. A meghitt hangulatban az adventi várakozást, a szeretet erejét hirdető tanulói rövid műsor vagy közös éneklés mellé a gyerek házi készítésű, apró süteményeket és teát kínálnak.

[A digitális tanrendre történő átállás](#)

A koronavírus miatti veszélyhelyzet kihirdetését követően a Kormány 2020 március 16-tól elrendelte a digitális tanrendre történő átállást. Iskolánkban két munkanap alatt megszerveztük a távoktatást. A szervezésnél figyelembe kellett venni, hogy tanulóink jelentős része nem rendelkezik saját otthoni személyi számítógéppel vagy lappal, csak okos telefonnal. A Centrum főigazgatói és kancellári utasításai szellemében, de iskolánk lehetőségeire szabottan igazgatói utasításban kapták meg a munkatársak az új munkarendre történő átálláshoz szükséges információkat, feladatokat. A szülőket mind az e-Kréta felületén, mind külön az e-mailcímükön is tájékoztattuk az új oktatási rendről. A tanulók elsősorban az e-mailcímükre kapják a feladatokat, tananyagokat, minden tantárgyból azon a napon reggel 9-ig, amikor a tanóra órarend szerint lenne. Egyes osztályoknál, ahol minden tanuló technikai felszereltsége lehetővé tette, két héten belül a tanárok és a diákok közmegegyezéssel áttértek a Google Classroom használatára. A pedagógusoknak a tananyagokat kiküldés előtt egy általunk létrehozott felhőbe kell feltölteni, ahol a vezetőtársaimmal közösen követni tudjuk a tananyagok mennyiségét és minőségét. Azoknak a tanulóknak, akiknek szülei jelezték, hogy gyermekük nem rendelkezik megfelelő telefonnal sem ahhoz, hogy az érkező e-maileket kezeljék, iskolánk tableteket adott kölcsön.

A VEKOP-os programjainkban , mint pl. a lemorzsolódás csökkentését, valamint az idegen nyelv elsajátítását célzó projektjeink, a tanárok szintén távoktatásban végzik a fejlesztést, oktatást.

Összességében elmondhatom, hogy bár mindenkinek nagyon megterhelő a távoktatásban való részvétel, a tanulók 90%-a rendszeresen visszaküldi tanárainak a házi feladatokat vagy házi dolgozatokat. A pedagógusok hetente jelzik, kik azok a tanulók, akik nem dolgoznak. Nekik, illetve fiatalokú tanuló esetén szüleiknek postai úton levelet küldünk, melyben figyelmeztetjük őket a tanulásból való kimaradás következményeire.

Reményeim szerint az új, ideiglenes oktatási forma bevezetése miatt eredménytelen tanévet záró vagy lemorzsolódó tanulók száma nem lesz nagyobb, mint általában szokott. Sőt, a kollégáim jelzése alapján több olyan diák, aki általában nehezen vehető rá arra, hogy házi feladatot készítsen, most rendszeresen küldi az elkészített feladatait.

3.2 Nevelő-oktató munkával kapcsolatos fejlesztési terv, vezetői koncepció

Felzárkóztatás, tanulási nehézségek leküzdése

Iskolánkban a tanulási nehézségekre, a lemorzsolódás csökkentésére eddig alkalmazott összes technika sem hozta meg azt az eredményt, amivel elégedettek lehetnénk. A lemorzsolódás elleni VEKOP projektünk véget ér. A Szabóky-ösztöndíjprogram keretén belül megszervezett mentorálás kifutó rendszerrel szintén megszűnik idővel. Fontos lenne tehát egy olyan lehetőség megteremtése, mely bármely évfolyamos tanulóknak segítséget nyújthatna a tanulási kudarcok leküzdésében. Régóta gondolkodom azon, hogy érdemes lenne *tanulószobát működtetni* a tanítást követő időszakban, ahol a diákok napi szinten segítséget kapnának a házi feladatok elkészítéséhez. Valószínűleg nem lenne túl sok jelentkező a tanulószobára, ezért azokat a tanulókat, akiket szaktanáraink tanulószobára javasolnak, köteleznénk annak igénybevételére. Amennyiben tanáraink túlterheltsége megszűnne, a *kimeneti követelményekre felkészítő tantárgyakból korrepetálást szeretnék szervezni*. Jelenleg nem csak a pedagógusok, hanem a tanulók is túlterheltek. A nyelvi csoportok bontása, valamint a két idegen nyelv közötti megoszlása miatt vannak osztályok, ahol az órarendben lyukas óra is van. Így a gyerekek szinte minden nap a 7, de gyakran a 8. óra után

mennek csak haza. A 9. órában már nem lehet korrepetálást szervezni. A 2020/2021. tanévre már úgy hirdettük meg képzéseinket, hogy *a szakképző osztályokban szakmánként csak egy idegen nyelvet lehet választani* (pontosabban nem lehet választani), így az osztályok órarendje talán egyszerűsödik.

Az új szakképzési struktúra iskolaszervezési technikája még nem ismert, de feltételezem, hogy az összefüggőbb szakmai gyakorlatok miatt az elmélet is tömbösített lesz. A tömbösített elméleti órák blokkjába a technikai osztályoknak mindenképpen be kell tervezni a *korrepetálást a kimeneti vizsga tantárgyaiból*.

Továbbra is fontosnak tartom az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatást. Ezt a nehéz pedagógiai munkát több terület megerősítésével, fejlesztésével tudjuk csak elérni. A tanulók jelentős részénél a szocializáció területén történő felzárkóztatásra is szükség van. Az egyik mestertanárunk – aki idén minősült mestertanárrá – mint a multikulturalitás tanára a programjában vállalta, hogy tervezetten, programszerűen fogja végezni a *cigány tanulók szociális integrálását*. Segítségére az iskolai szociális munkás, a diákönkormányzatot segítő tanár, a gyógypedagógusok és az osztályfőnökök lesznek elsősorban.

Másik mestertanárunk a Monor okos város programhoz kapcsolódva vállalta, hogy részt vesz a program keretében tartandó felkészítésen, melyen megtanulja a digitális tananyagok készítésének módját, valamint a felszerelendő okos tanterem berendezéseinek kezelését. Ezt a tudását majd multiplálja a nevelőtestület körében. Céлом, hogy tanáraink *minél többen értsék és élvezzék a digitális oktatást*, hiszen a tanulók többségéhez sokkal feldolgozhatóbb formában tudják majd eljuttatni a tudást, mint a jelenlegi módszereikkel. Azok a kollégák, akik most korszerűen tanítanak, többségében projektoron ppt. fájlokat vetítenek ki, de a digitális oktatásban rejlő lehetőségek ennél sokkal tágabbak.

A továbbképzési terv készítésekor figyelembe kell venni a *nevelés-oktatást segítő módszerek elsajátításának* fontosságát. Számtalan akkreditált tanfolyam áll a kollégák rendelkezésére. Sajnos a veszélyhelyzet miatt három kollégánk is lemaradt március-április hónapokban egy ilyen továbbképzési lehetőségről.

Amennyiben munkaerő-fejlesztéssel sikerül alacsonyabb óraszámmal lefedni a tantárgyfelosztást, a tanárok a még kötelezően ellátandó feladataik keretében nagyobb hangsúlyt helyezhetnének a tanórán kívüli

nevelési lehetőségekre. Törekedni kell a tanórán kívüli nevelési-oktatási tevékenységek bővítésére, akár célzott pályázatokkal. *Az egészséges életmódra, egészségvédelemre nevelés munkájába célszerű bevonni az iskola védőnőjét, aki eddig is szívesen állt a kollégák rendelkezésére.*

A tanórán kívüli nevelési lehetőségek terepe lehet még több olyan akció, melyekből már az idén is sokat szerveztünk, pl. városi lomb- és szemétgyűjtés, papírgyűjtés, óvodatámogatás, kupakgyűjtés. Terveim között szerepelnek az *állatvédelemmel, a környezetvédelemmel és a kultúra védelmével kapcsolatos programok*. A felelős állattartásra nevelést egy csepeli állatotthon munkatársaival, a kultúrára nevelést a Hevesi Sándor Színház művészeivel tervezem megvalósítani. A környezetvédelem projekthét keretében bonyolódna le. (Sajnos az idei tervezett projekthét elmarad.)

4.1 Az intézmény partnerkapcsolatai

Szülők

Az iskolában nem működik iskolaszék. A szülői munkaközöséget az osztályonként delegált egy-egy szülő alkotja, de tagjai – néhány 9-es tanuló szüleit kivéve – teljesen inaktívak. A szülői munkaközösség évente 2 alkalommal ülészik.

Az iskola vezetésének és a nevelőtestületnek a tanulók nevelésében legfontosabb partnerei a szülők, ezért nagyon szeretném elérni, hogy a szülők bizalommal forduljanak hozzánk, tanárokhoz. A tanév során igen sok szülő keresett meg, gyakran olyan szándékkal, hogy már nem tanköteles gyermekét kiírassa az iskolából. Ezekre a szülőkre mindig sok időt szánok, és nagy elégtételt ad, hogy a beszélgetés végére többen kifejezetten meg vannak arról győződve, hogy gyermekük boldogulásának egyetlen útja, hogy elvégezzék az iskolát, szakmát szerezzenek. Az a tapasztalatom, hogy a szülők nagyon tájékozatlanok a gyermekeik tanulási lehetőségeit illetően. Sokan nem tudják, hogy ha a nem tanköteles tanulót kiveszik az iskolából, később nappali tagozatra már nem lehet visszavenni, de esti tagozaton, ahol csak szakképző évfolyamokkal működünk, kizárólag tíz osztály elvégzését követően – érettségire épülő képzés esetén érettségi vizsgát követően – folytathatják szakmai tanulmányaikat.

Pedagógusaink, különösen az osztályfőnökök folyamatosan informálják a szülőket. A szokásos alkalmakon kívül, mint a szülői értekezlet, fogadóóra, rendszeresen hívják telefonon a problémás tanulók szüleit, illetve küldenek tájékoztató levelet.

Közalkalmazotti tanács

Az intézményben a - közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény szerint létrehozott- közalkalmazotti tanács ebben a tanévben nem működött, mivel a tanács elnöke nyugdíjazása miatti felmentését töltötte. Az alkalmazotti körnek februártól lett volna módja arra, hogy megszervezze a közalkalmazotti tanács választását, de ismerve az új szakképzési törvényből fakadó munkajogi változásokat, az alkalmazottak úgy döntöttek, hogy a választást nem tartják meg. A 2020. július elsejétől kezdődő munkajogviszonyunk miatt a következő tanévben valószínűleg üzemi tanács választására fog sor kerülni.

Diákönkormányzat

Az iskolában az egyes osztályok által delegált egy-egy főből álló diákönkormányzat munkáját diákönkormányzatot segítő tanár koordinálja. A diákok az őket kollektíven érintő kérdésekben a diákönkormányzaton keresztül fejtik ki véleményüket, illetve tesznek javaslatokat. Az idei tanévben igen aktív volt a diákönkormányzat, melynek egy-egy ülésére én is meghívást kaptam. A tanulók számtalan kérdést, kérést tolmácsolnak felém a DÖK-on keresztül.

Szakszervezet, Intézményi tanács, Diáksport egyesület

Az intézményben nem működik szakszervezet, intézményi tanács. Diáksport egyesület működtetését terveztük, a tornacsarnokba idősávot is alakítottunk ki működésére, de a veszélyhelyzet kihirdetését követően a sportélet beindítása meghiúsult.

Fenntartó

Az iskola a Ceglédi Szakképzési Centrum tagintézménye, tehát eddig nem volt önálló jogi személy, és nem is folytatott önálló gazdálkodást. 2020.

július 1-jétől a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 17.§-a szerint a szakképzési centrum jogi személyiséggel rendelkező /kormányrendeletben szabályozott jogokkal/ egységeként fog működni az új struktúrában, de továbbra sem lesz önálló gazdálkodó. A Centrum szervezeti és működési szabályzata részletesen rendelkezik a tagintézmények vezetői és a „fenntartó” Centrum közötti kapcsolattartásról. Ennek rendszeres formája a kéthetenkénti vezetői értekezlet, de az aktualitások igényelhetik akár a napi szintű kapcsolattartást. A funkcionális egységek dolgozói, mint pl. a gazdasági vagy humán ügyintézők a Centrum e területen dolgozó munkatársaival a nap munkájuk sokán közvetlen kapcsolatot tartanak, melyet a tagintézmény vezetője figyelemmel kísér. 2019 márciusától a centrumokba kancellárokat neveztek ki. A tagintézmények technikai dolgozóinak munkáltatói jogait a kancellár gyakorolja.

A Centrum fenntartójával az Innovációs és Technológiai Minisztériummal, valamint a középírányító szervvel, a Nemzeti Szak- és Felnőttképzési Hivatallal a tagintézmények vezetői nem tartanak közvetlen kapcsolatot.

[A Centrum tagintézményei](#)

A Ceglédi Szakképzési Centrum hat tagintézményt foglal magába. Közülük a legközelebbi, a CSzC Mihály Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Gyömrőn található, azonban egyelőre nem jelent a nappali tagozatos beiskolázásban konkurenciát, mivel csak felnőttoktatásban, esti tagozatos osztályokkal működik. A másik négy társintézmény közül három Cegléden, egy pedig Nagykátán van. A tagintézmények a centrumszintű programokban együttműködnek, mint pl. futsalbajnokság szervezése, lebonyolítása, de egyéni projektjeikben hasznosítják a társintézményekben előzőleg felgyűlt tudást. A Cegléden működő három tagintézmény a város infrastruktúráját, a helyi kapcsolatokat kihasználva több közös programot is szervez, melyekbe a mi intézményünk távolról nem tud bekapcsolódni. A tagintézményvezetők tudásmegosztásának legjobb terepe a két hetente megszervezett vezetői értekezlet, de ezen kívül a vezetők a modern kommunikációs csatornákon is egymás rendelkezésére állnak. A hasonló típusú képzések hasonló kérdéseket, problémákat vetnek fel, ezért pl. a nagykátai tagintézmény vagy a ceglédi Bemmel vezetőjével gyakrabban konzultálunk pl. a szakképzési híd

osztályokkal vagy akár az esti tagozatos tanulók osztályozó vizsgájával kapcsolatban.

Monor Város Önkormányzata

A város egyetlen szakképző intézményeként mind az iskolának, mind a város vezetésének érdeke a jó kapcsolat kiépítése, fenntartása. A tanév eleje óta folyamatos és viszonylag intenzív kapcsolatot alakítottam ki a városvezetéssel, illetve az őket segítő munkatársaikkal. A Monor okos város projekt előkészítő munkáiban személyesen vettem részt. Ezeken az alkalmakon megismerkedhettem a helyi közintézmények, közszolgáltatók vezetőivel. Ez a projekt új szint hozott az iskola és a város kapcsolatába. Tanulóinkkal – általában a kilencedikes osztályokkal – már évek óta részt veszünk a városi ünnepeken, de az idén a teljes iskola bekapcsolódott a város szépítésébe is a már említett lomb- és szemétyűjtéssel.

Nevelési tanácsadók, Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Az iskola a pedagógiai programja szerint fogadhat SNI-s és BTM-es tanulókat, de a pedagógiai program nem határozza meg konkrétan, hogy milyen típusú SNI és BTM-es tanulókat tudunk ellátni. Egy saját és egy kirendelt gyógypedagógussal rendelkezünk, akiknek igen nehéz az ellátandó tanulókat úgy csoportba osztani, hogy a fejlesztő óra ne érintsen tanítási órát. A tanév elején felvett gyógypedagógus kollégánk szükség szerint keresi meg az illetékes nevelési tanácsadót, illetve értelmezi a szakértői bizottság szakvéleményét. Egy-egy speciális esetben az osztályfőnökök is kapcsolatba lépnek a nevelési tanácsadóval.

Gyámhivatal, Családvédelmi Szolgálat

Az iskolában jelenleg nem működik külön ifjúságvédelmi megbízott. Ezt a feladatot minden osztályfőnök a saját osztályán belül ellátja. A Monori Családvédelmi Szolgálattól kirendelt iskolai szociális munkáson keresztül, – aki heti három alkalommal tartózkodik intézményünkben – a családvédelmi szolgálattal a kapcsolatunk intenzív és jó.

A helyi katasztrófavédelemmel a tanév elejétől fogva tudatosan építettem ki a kapcsolatot. A monori kirendeltség vezetője kérésemre – főleg az első félévben – rendszeresen ellátogatott az iskolába, hogy segítsen a dohányzás felszámolásában. Április 1-jére katasztrófavédelmi versenyt szervezett a helyi kirendeltség, melyre iskolánk lelkes csapata is regisztrált. Sajnos a verseny a veszélyhelyzet kihirdetése miatt elmaradt.

Rendkívül jó a kapcsolatunk az iskolarendőrünkkel, aki még most, a digitális tanrend közepette is rendszeresen küld tájékoztatókat, melyeket a szülőknek és tanulóknak továbbítunk. A tanév során az osztályfőnöki munkaközösség vezetője az iskolarendőrrel közösen előadásorozatot szervezett a tanulók számára osztályfőnöki órákra bűnmegelőzés és drogmegelőzés témakörében.

Iskolánkból a tanév során fegyelmi határozattal áthelyeztünk a nagykátai tagintézménybe egy tanulót, aki az áthelyezését követően a másik iskolában megtámadott egy tanárt. Ez a tanár a mi intézményünkben is tanít, ezért igen hamar elterjed a médiából is ismert videó, ahol a szereplők jól beazonosíthatók voltak. Azért, hogy elkerüljem az eset megismétlődését iskolánkban, a Monori Rendőrkapitányság munkatársainak segítségét kértem. Még aznap két nyomozó jelent meg iskolánkban, ahol azokban az osztályokban, ahol az érintett tanár tanít, beszélgettek a közfeladatot ellátó személy elleni bűncselekményekről, azok következményeiről. Megnyugtató tudni, hogy a nevelési munkában támogatást és védelmet is kapunk a helyi szervektől.

Kamarák (MKIK, PMKIK)

Az iskola székhelyét tekintve a területleg illetékes kamara a Pest Megyei Kereskedelmi és Iparkamara. A PMKIK-val való kapcsolattartás elsősorban a gyakorlati oktatásvezetőn keresztül történik, amennyiben az gyakorlati képzéssel kapcsolatos témát érint. Egyéb alkalmakkor, mint pl. különböző képzésekre invitálás, a megkeresés az igazgatóra irányul. Kimondottan jó a kapcsolatunk a PMKIK oktatási vezetőjével, aki több kollégánkat személyesen is ismeri mint szakmai vizsgáltnököket.

Ipartestületek

Az ipartestületekkel való kapcsolattartás jó példája a Monori Ipartestülettel való együttműködés a kőfaragó szakképesítés területén. A valódi duális képzés megvalósításához olyan iparosokra, gazdálkodókra van szükség, akik szívesen adják át tudásukat a szakmájukat tanuló fiataloknak. E fontos feladat felismertetésében az ipartestületek az iskola segítségére lehetnek. Gyakorlati oktatásvezetőnk és a szakmai elméleti tanár képviseli az iskolát az ipartestülettel való közös munkában.

Pest Megyei Kormányhivatal

A szakmai vizsgák szervezésekor, lebonyolításakor a Pest Megyei Kormányhivatallal az intézmény vezetősége, a szakmai vizsgák jegyzői szinte folyamatos kapcsolatot tartanak.

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH)

Az NSZFH mint a centrumok középírányító szerve a tagintézményekkel nincs szoros kapcsolatban. A hivatal intézményirányító szervezeti egységének vezetői a centrumok vezetőivel tartanak közvetlen kapcsolatot.

Külföldi kapcsolatok

A tagintézménynek külföldi állandó kapcsolata jelenleg nincs. Ebben a tanévben pályáztunk – Barcelona helyszínnel – külföldi szakmai gyakorlat lehetőségére az Erasmus programban. A pályázatunk megvalósítása – még ha a pályázat eredményes is lesz – a veszélyhelyzetre való tekintettel sajnos az idén elmarad, pedig ez nagyszerű lehetőség lett volna a külföldi kapcsolatok építésére.

4.2 Az intézmény partnerkapcsolatainak ápolásával kapcsolatos fejlesztési terv, vezetői koncepció

Természetesen a legfőbb partnereink *a tanulóink szülői, gondviselői. A velük lévő kapcsolattartás kardinális kérdés az eredményes oktató-nevelő munkában.* A formális találkozásokra a szülők igen kevés létszámban

jönnek el, ezért *át kell gondolni szülői értekezletek időpontját, valamint az értekezők időpontjáról szóló kiértékelés módját*. Ebben a tanévben egy esetben egy problémás osztálynál esti órákra tettük a szülői értekezletet, és a szülőket tértivevényes levélben értesítettük ki. Egy szülő hiányzott csak. Sajnos a szülők elérése a mi iskolánkban igen gondos előkészítő munkát kíván.

A tanév során megkezdődött már az a munka, ami a *külföldi kapcsolatok építését célozta*. Nem csak a külföldi szakmai gyakorlatra, hanem a külföldi nyári nyelvi kurzusokra is pályáztunk a 9. évfolyamos tanulóik egy részével Írországra. Amint az egészségügyi helyzet lehetővé teszi, ezt a munkát folytatjuk, hogy tanulóink a következő nyáron biztosan részt vehessenek ezekben a nagyszerű lehetőségekben.

A külső partnerek közül a legintenzívebb a kapcsolat az iskolánk gyakorlati oktatást nyújtó cégekkel, vállalkozókkal. Velük együtt tagintézményünknek kiterjedt kapcsolatrendszere van, melyet egyben kapcsolati tőkeként is kezelünk. A kisvárosi közeg segít minket a kapcsolatok felhasználásában. A városban egyes partnereinken keresztül másokhoz is eljutunk, és gyakran így találunk támogatókra is, mint pl. az utcánkban lévő dél-koreai cég, aki nem csak a gyakorlati képzésben és az elméleti képzés segítségével, hanem az iskola támogatásában is felajánlotta segítségét, amint egy közös ismerősünk figyelmébe ajánlott minket. A kapcsolatépítés viszonylag könnyű lehetőségét kihasználva szeretném *tudatosan kialakítani azt a vállalati kört*, akikhez iskolánk fordulhat egy-egy ágazat vagy képzés segítségével.

A partnerkapcsolatok ápolásán túl fontosnak tartom azok még *több tartalommal történő megtöltését*. Jó lenne a *helyi ipartestülettel* még több sikeres szakképzési programot szervezni. Tapasztalatom, hogy az ipartestületek saját tagjaiknak nyújtott szolgáltatásain keresztül az iskolának könnyebb utat találni a gazdasági szereplőkhöz, és bevonni őket a duális képzésbe.

Terveim között szerepel, hogy a *monori városvezetéssel* megbeszéljük, mit gondolnak az iskolánk városbéli helyzettéről. Értik, érzik-e, hogy a jól megválasztott szakmaszerkezet biztosíthatja a város iparának fenntartását, fejlesztését, amely növeli bevételeit, és ezzel fejlesztheti infrastruktúráját? A fejlett infrastruktúra vonzóvá teszi a várost, és lassítja a fiatalok elköltözését. A növekvő lakosságszám az iskola számára

könnyebb beiskolázást jelenthet. Tehát a városnak érdeke a szakképző iskola felfejlesztése. *Tudnának-e abban segíteni, hogy az iskola faházépülete kiváltásra kerüljön a közeljövőben?*

A helyi rendvédelmi és katasztrófavédelmi szervekkel folytatjuk a közös munkát, és szívesen vesszük a nevelő-oktató munkában való segítségüket is.

A Centum tagintézményeivel közösen rendezhetnénk *vetélkedőket*, vagy a jelenleg szokásos teremfoci bajnokságon kívül *más sportágban is versenyeket*.

V. Záró gondolatok

Iskolánkban vezetőként még csak 10 hónapja dolgozom. Ez alatt az idő alatt kollégáimmal mindent megtettünk annak érdekében, hogy tanítványaink és szüleik érezzék, hogy a Szterényiben minden segítséget megkapnak ahhoz, hogy ezt az iskolát a gyerekek eredményesen elvégezzék. Most, a digitális tanrend idején a szülők és a tanulók talán még jobban kapaszkodnak belénk, érezzük, hogy bíznak bennünk. Az a szeretet és bizalom, amit munkánk során tapasztalunk, erőt ad, hogy a váratlan és nehéz feladatokat is a lehető leggyorsabban és legnagyobb szakértelemmel oldjuk meg. Jó csapat vagyunk, és annak ellenére, hogy tanulóink többsége nem úgy tanul vagy viselkedik, ahogy mi, tanárok szeretnénk, a Szterényi egy jó hely, ahol figyelünk egymásra. Remélem, ez a belső erő egyre több tanulót tart majd a helyes pályán, és előbb-utóbb a kívülállóknak is feltűnik, hogy van egy szakképző iskola Monoron, ahova jó tartozni.

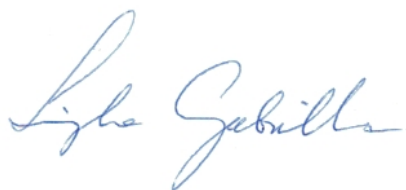
Pedagógusi pályám során sok szeretetet kaptam a tanítványaimtól. Jóleső érzés velük felnőttként találkozni, és hallani, hogy milyen hatással volt rájuk egy-egy beszélgetésünk. Hiszem, hogy eddigi pályám során nem csak a tanítványaimnak, hanem a kollégáimnak, a közösségnek is hasznára voltam. Hogy mindezt szakszerűen tegyem, igyekszem a köznevelés, a szakképzés és a munkajog területét szabályozó jogszabályokat napra készen követni. Szeretném majd úgy befejezni a pályafutásomat, hogy azt érezhessem, sokak életében pozitív változást hozott a velem való találkozás.

VI. Mellékletek

A pályázatomhoz külön PDF fájlban mellékelem:

- fényképes szakmai önéletrajzomat, a foglalkoztatási jogviszonyok pontos megjelölésével,
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok munkáltató által hitelesített másolatát,
- a szakmai gyakorlati idő meglétét igazoló dokumentumot a munkáltató által igazoltan,
- motivációs levelet,
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítványt, a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan eltiltás hatálya alatt, amely a beosztás betöltését nem tenné lehetővé.
- pályázati nyilatkozatokat
 - arra vonatkozóan, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés),
 - arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Gyál, 2020. április 27.



Lipka Gabriella Regina